

Pemanfaatan Media Powerpoint Beranimasi Materi Sistem Pencernaan Makanan Manusia Pada Siswa Smp Di Lembaga Osci Medan

Eka Margareta Sinaga^{1*}, Maniur A Siahaan², Apriska Dewi Sipayung³

^{1,2,3}Universitas Sari Mutiara Indonesia, Medan, Sumatera Utara, Indonesia

*penulis korespondensi : eka_margaret@yahoo.com

Abstrak. Pendidikan sangat penting dalam perkembangan individu dan masyarakat, tidak hanya memberikan pengetahuan, tetapi juga membantu dalam pengembangan berbagai aspek diri, termasuk keterampilan, sikap, dan nilai-nilai. Seiring perkembangan zaman, tuntutan hidup manusia memang semakin kompleks dan berubah dengan cepat. Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif yang fokus pada pemahaman dan interpretasi makna peristiwa atau interaksi manusia dalam situasi tertentu. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 19-20 Oktober 2023 yang dilaksanakan di Lembaga OSCI Medan Pada siswa-siswa SMP yang berjumlah 25 siswa. Dari hasil validasi media, media dinyatakan layak yang berdasarkan kriteria dinyatakan layak dengan catatan adanya penambahan materi sistem pencernaan. Media pembelajaran powerpoint interaktif juga memiliki respon siswa cukup baik yang dilihat dari aspek strategi pembelajaran dan komunikasi visual mendapatkan masuk kedalam kriteria layak.. peneliti dapat memberikan saran kepada peneliti berikutnya untuk melakukan pengembangan media pembelajaran *powerpoint* interaktif ini pada materi biologi lainnya, khususnya materi yang membutuhkan media pembelajaran pendukung.

Abstract. Education is very important in the development of individuals and society, not only providing knowledge, but also helping in the development of various aspects of the self, including skills, attitudes, and values. As time goes by, the demands of human life are increasingly complex and changing rapidly. This research is descriptive qualitative in nature which focuses on understanding and interpreting the meaning of events or human interactions in certain situations. This research was carried out on 19-20 October 2023 at the OSCI Medan Institute for 25 junior high school students. From the results of media validation, the media was declared suitable, based on the criteria it was declared suitable provided that there was the addition of digestive system material. Interactive PowerPoint learning media also has quite good student responses as seen from the aspects of learning strategy and visual communication, getting it into the appropriate criteria. Researchers can provide suggestions to future researchers to develop this interactive PowerPoint learning media on other biological materials, especially materials that require supporting learning media.

Historis Artikel:

Diterima : 14 Januari 2024

Direvisi : 28 Januari 2024

Disetujui : 03 Februari 2024

Kata Kunci:

Power Point, Animasi, Pencernaan

PENDAHULUAN

Pendidikan memainkan peran yang sangat penting dalam perkembangan individu dan masyarakat. Pendidikan tidak hanya memberikan pengetahuan, tetapi juga membantu dalam pengembangan berbagai aspek diri, termasuk keterampilan, sikap, dan nilai-nilai. Seiring perkembangan zaman, tuntutan hidup manusia memang semakin kompleks dan berubah dengan cepat. Proses pendidikan merupakan sarana yang penting dalam membantu manusia tumbuh dan berkembang. Melalui pendidikan yang terencana dengan baik, individu dapat memperoleh pengetahuan yang diperlukan, mengembangkan keterampilan yang diperlukan dalam dunia kerja, dan juga membentuk nilai-nilai dan sikap yang positif.

Pembelajaran tematik adalah pendekatan pembelajaran yang dirancang untuk mengintegrasikan berbagai konsep dan topik dari berbagai mata pelajaran ke dalam satu tema atau topik tertentu. Pendekatan ini bertujuan untuk membuat pembelajaran lebih bermakna bagi siswa dengan mengaitkan konsep-konsep yang terpisah ke dalam konteks yang lebih luas dan relevan. Penggunaan media pembelajaran, termasuk Power Point, dapat berperan penting dalam meningkatkan proses pembelajaran di kelas. Namun, efektivitas dari media pembelajaran, termasuk Power Point, tergantung pada sejauh mana media tersebut digunakan dengan baik dan diintegrasikan secara interaktif dalam pembelajaran. Beberapa hal yang perlu diperhatikan untuk meningkatkan penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran.

Dalam era globalisasi yang didorong oleh perkembangan teknologi dan media, pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) menjadi sangat penting dalam dunia pendidikan. Guru seharusnya tidak menghindari atau meninggalkan penggunaan media pembelajaran berbasis TIK, tetapi harus mempelajari cara mengintegrasikan teknologi ini ke dalam proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran berbasis TIK, seperti Microsoft Power Point, dapat memberikan banyak manfaat dalam pembelajaran.

Definisi ilmu yang diberikan adalah pemahaman yang tepat tentang konsep ilmu. Ilmu adalah pengetahuan yang disusun secara sistematis dan menggunakan metode tertentu untuk memahami dan menjelaskan fenomena atau gejala dalam berbagai bidang pengetahuan. Termasuk ilmu pengetahuan alam (IPA), yang merupakan salah satu disiplin ilmu yang berfokus pada pemahaman tentang alam dan alam semesta.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Menengah Pertama (SMP) memang memiliki peran yang sangat penting dalam pengembangan pemahaman peserta didik tentang alam sekitar. IPA merupakan mata pelajaran yang mencakup berbagai konsep dan prinsip dalam fisika, kimia, dan biologi. Dengan memadukan ketiga konsep tersebut, pembelajaran IPA bertujuan untuk memberikan wawasan yang lebih luas dan menyeluruh tentang alam semesta, dunia alam, dan berbagai gejala yang terjadi di dalamnya. Materi tentang struktur dan fungsi sistem pencernaan makanan pada manusia adalah salah satu sub-materi penting dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP). Materi biologi seringkali dianggap sebagai materi yang kompleks karena melibatkan pemahaman tentang struktur sel, organisme, interaksi ekosistem, dan proses biologis yang kompleks.

Materi tentang struktur dan fungsi sistem pencernaan makanan pada manusia adalah salah satu materi yang kompleks dalam biologi. Tantangan dalam memahami materi ini adalah karena sebagian besar organ dan proses pencernaan tidak dapat diamati secara langsung oleh mata manusia. Dalam pembelajaran materi yang kompleks seperti struktur dan fungsi sistem pencernaan makanan pada manusia. Beberapa strategi dan pendekatan dapat digunakan untuk membantu peserta didik memahami materi ini lebih baik dan mengatasi masalah.

SOLUSI PERMASALAHAN MITRA

Pembelajaran materi yang kompleks seperti struktur dan fungsi sistem pencernaan makanan pada manusia memerlukan strategi dan pendekatan yang tepat untuk membantu peserta didik memahami materi dengan lebih baik. Guru IPA ketika memberi materi struktur dan fungsi sistem pencernaan makanan pada manusia sumber yang digunakan dominan bersifat visual seperti buku paket, LKPD, jurnal, video. Media yang digunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran hanya melalui Power point saja. Akan tetapi perlu adanya media yang inovatif dimana media tersebut harus bisa mencakup beberapa unsur seperti unsur visual, audio, dan audio visual yang dapat disajikan dalam satu media atau biasa disebut multimedia untuk menarik minat belajar peserta didik. Karena semakin banyak unsur media yang dipakai maka ketercapaian tujuan pembelajaran akan semakin baik.

Power poin merujuk pada penggunaan berbagai jenis media seperti teks, gambar, suara, animasi, dan video yang digabungkan secara terpadu untuk mencapai tujuan tertentu dalam pembelajaran. Dengan menggunakan komputer atau peralatan elektronik, multimedia dapat menyajikan informasi dan konsep secara lebih interaktif dan menarik bagi peserta didik. Pengembangan media pembelajaran PowerPoint interaktif untuk materi sistem pencernaan manusia. Pengembangan media pembelajaran yang interaktif dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan membantu para pendidik dalam memahami cara menggunakan program Microsoft PowerPoint dengan lebih efektif.

METODE

Penelitian deskriptif kualitatif adalah jenis penelitian yang fokus pada pemahaman dan interpretasi makna peristiwa atau interaksi manusia dalam situasi tertentu. Penelitian ini tidak melibatkan prosedur statistik atau penghitungan kuantitatif, melainkan lebih berfokus pada pengumpulan dan analisis data berbasis teks, gambaran naratif, atau hasil wawancara.

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 19-20 Oktober 2023 yang dilaksanakan di Lembaga OSCI Medan Pada siswa-siswa SMP yang berjumlah 25 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi, dengan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari penelitian pengembangan ini adalah berupa pembelajaran materi sistem pencernaan yang rumit, penting untuk merancang pendekatan pembelajaran yang lebih menarik dan efektif dari pada penggunaan media-media konvensional. Ini dapat mencakup penggunaan media pembelajaran yang lebih interaktif, penggunaan visualisasi yang lebih baik, penggunaan teknologi, atau metode pembelajaran yang menekankan pemahaman konsep daripada hafalan. Selama tahap pendefinisian, penting juga untuk mempertimbangkan bagaimana materi dapat diajarkan dengan cara yang lebih menarik dan relevan bagi siswa, sehingga mereka dapat lebih mudah memahami materi yang rumit seperti sistem pencernaan.

Pada tahap perancangan media pembelajaran, penting untuk memastikan bahwa semua komponen yang akan dimasukkan ke dalam media tersebut sesuai dengan tujuan penelitian pengembangan. Termasuk komponen-komponen seperti materi pembelajaran, soal-soal kuis, gambar, dan animasi pendukung materi. Media pembelajaran yang dikembangkan dengan memanfaatkan menu *hyperlink* berupa media power point interaktif.

Berikut adalah gambar desain-desain media pembelajaran powerpoint yang telah dirancang.



Gambar 1 Tampilan Menu Awal

Halaman menu awal media pembelajaran yang Anda deskripsikan terlihat cukup terstruktur dan intuitif. Ini memungkinkan pengguna (siswa atau peserta didik) untuk dengan mudah mengakses berbagai fitur dan komponen yang ada dalam media pembelajaran.



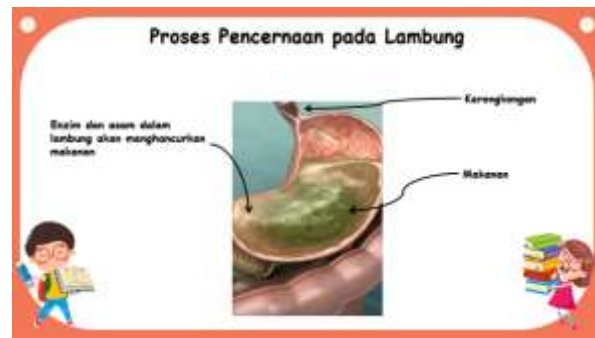
Gambar 2 Tampilan Awal Materi



Gambar 3 Proses Pencernaan Pada Mulut



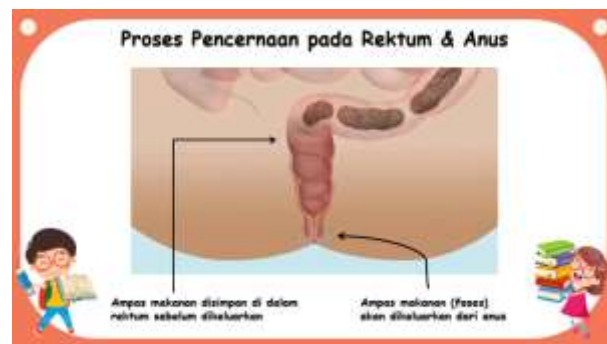
Gambar 4 Proses Pencernaan pada Kerongkongan Lambung



Gambar 5 Proses Pencernaan Pada



Gambar 6 Proses Pencernaan Pada Usus Anus



Gambar 7 Proses Pencernaan Pada Rektum &

Berdasarkan **Gambar 1-7** dapat diketahui bahwa media pembelajaran *powerpoint* interaktif memiliki respon siswa cukup baik yang dilihat dari aspek strategi pembelajaran dan komunikasi visual yang mana masuk kedalam kriteria layak. Hasil penilaian validasi media, validasi materi, dan respon siswa terhadap media *powerpoint* interaktif pada materi sistem pencernaan manusia secara keseluruhan dapat diamati. Media pembelajaran *powerpoint* ini didesain dengan kombinasi warna sehingga dapat menarik minat siswa. Pada proses pembelajaran, dilakukan pemilihan warna untuk membuat media pembelajaran agar siswa lebih tertarik. Selain itu media pembelajaran *powerpoint* interaktif juga menggunakan musik di *backgroundnya*. Hal ini bertujuan untuk membuat siswa lebih antusias dalam belajar. Hal tersebut didukung oleh pernyataan Roffiq et al., (2017) yang mengatakan bahwa musik dapat efektif di bidang akademis dalam membentuk pola belajar, menghindari kebosanan, dan menghalau keributan yang mengganggu. Secara umum kelebihan dari media pembelajaran *powerpoint* interaktif ini adalah dapat dilakukan pengeditan untuk menambah materi oleh guru mata pelajaran apabila materi yang sebelumnya dirasa kurang sempurna. Media interaktif ini dapat dibuka melalui tablet, smartphome, laptop, dan komputer, sehingga memudahkan siswa. Terdapat game yang bisa melatih pengetahuan siswa. Media *powerpoint* interaktif ini juga memiliki kualitas yang sebanding dan dapat bersaing dengan media pembelajaran yang menggunakan bantuan *software* yang lebih canggih.

KESIMPULAN DAN SARAN

Dari hasil validasi media, media dinyatakan layak karena dari aspek tampilan. Validasi materi dari aspek isi materi dan strategi pembelajaran yang berdasarkan kriteria dinyatakan layak dengan catatan adanya penambahan materi sistem pencernaan. Media pembelajaran *powerpoint* interaktif juga memiliki respon siswa cukup baik yang dilihat dari aspek strategi pembelajaran dan komunikasi visual mendapatkan masuk kedalam kriteria layak. Media yang dikembangkan telah layak untuk disebarkan kepada siswa dan guru. Media *powerpoint* ini baru di uji coba dalam skala kecil. Oleh karena itu, pada penelitian selanjutnya media yang telah dikembangkan ini dapat di uji coba dalam skala besar dan langsung diimplementasikan dalam proses

pembelajaran. Media pembelajaran *powerpoint* interaktif ini juga terbatas hanya membahas materi mengenai sistem pencernaan manusia saja. Berdasarkan hal tersebut, peneliti dapat memberikan saran kepada peneliti berikutnya untuk melakukan pengembangan media pembelajaran *powerpoint* interaktif ini pada materi biologi lainnya, khususnya materi yang membutuhkan media pembelajaran pendukung.

UCAPAN TERIMAKASIH

Peneliti ini sepenuhnya terselenggara atas kerjasama dan kolaborasi antara Lembaga OSCI Medan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anshori, S. (2019). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran. *Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKn Dan Sosial Budaya*, 2(1), 88–100.
- Borboa, D., Joseph, M., Spake, D., & Yazdanparast, A. (2014). Perceptions and use of Learning management system tools and other technologies in higher education: A preliminary analysis. *Journal of Learning in Higher Education*, 10(2), 17–23.
- Damayanti, P. A., & Qohar, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Berbasis Powerpoint pada Materi Kerucut. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(2), 119–124.
- Dewi, M. D., & Izzati, N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran PowerPoint Interaktif Berbasis RME Materi Aljabar Kelas VII SMP. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(2), 217.
- Sulistyowati, Tri., & Poedjiastoeti, Sri. 2013. “Kelayakan Multimedia Interaktif Berbasis Intertekstual Pada Materi Reaksi Kimia Untuk Siswa Kelas X SMA”. *Unesa Journal of Chemical Education*. 2(3) : Hal 60-61. ISSN :2252-9454.
- Surjono, Herman Dwi. 2017. *Multimedia Pembelajaran Interaktif Konsep dan Pengembangan*. Yogyakarta : UNY press.
- Putri, N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Microsoft Office Powerpoint pada Materi Virus Kelas X SMA / MA. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 6847–6855.
- Roffiq, A., Qiram, I., & Rubiono, G. (2017). Media Musik Dan Lagu Pada Proses Pembelajaran. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 2(2), 35.