

Sosialisasi Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SDN 044834 Rimokayu

Maria Friska Nainggolan^{1*}, Yetty Rosmawati Pangaribuan², Barita Esman Dabukke³

^{1,2,3} Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sari Mutiara Indonesia

*Penulis Korespondensi : maria.friska@yahoo.com

Abstrak. Pengabdian kepada Masyarakat ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa kls V SDN 044834 Rimokayu. Jenis Pengabdian kepada Masyarakat ini kuantitatif dengan hasil deskriptif Responden dalam Pengabdian kepada Masyarakat ini adalah siswa kelas V dengan berjumlah 21 siswa. Instrumen yang digunakan dalam Pengabdian kepada Masyarakat ini adalah angket dan lembar obsevasi. Sebelum digunakan tes terlebih dahulu divalidasi oleh ahli. Hasil Pengabdian kepada Masyarakat menunjukkan bahwa pengaruh perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa kls V SDN 044834 Rimokayu. Hal tersebut dapat dilihat bahwa pengaruh perhatian orangtua sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Hasil Positif di jelaskan dalam table yang sudah terlampir. Data tersebut dapat dilihat dalam table bahwa responden positif orang tua dan siswa sebanyak 62,5 % dijelaskan bahwa 17 responden orang tua dan 17 responden perilaku anak r memiliki data hasil yang positif. Dan terdapat 4 responden memiliki data negative dengan presentasi 37,55. Konstanta sebesar 59,619, mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel Prestasi Belajar adalah sebesar 59,619. Koefisien regresi X sebesar 0,114 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai Perhatian Orang Tua, maka nilai Prestasi Belajar bertambah sebesar 0,114. Koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan arah pengaruh variabel X terhadap Y adalah positif. Dari hasil ungkapan di atas dapat diuraikan berdasarkan teori dan Pengabdian kepada Masyarakat yang relevan sesuai dengan persepsi dalam golongan positif dan negative. Dikataiakan golongan yang positif ialah pengaruh yang baik serta hasil yang baik ditunjukkan dari hasil Pengabdian kepada Masyarakat yang sudah penulis lakukan.

Abstract. This Community Service aims to determine the influence of parental attention on the learning achievement of class V students at SDN 044834 Rimokayu. This type of Community Service is quantitative with descriptive results. The population in Community Service is class V students with a total of 21 students. The instruments used in Community Service are questionnaires and observation sheets. Before use, the test must first be validated by an expert. The results of Community Service show that the influence of parental attention on the learning achievement of class V students at SDN 044834 Rimokayu. It can be seen that the influence of parental attention has a big influence on student learning achievement. Positive results are explained in the attached table. This data can be seen in the table that 62.5% of parent and student respondents were positive, explaining that 17 parent respondents and 17 child behavior respondents r had positive outcome data. And there were 4 respondents who had negative data with a presentation of 37.55. The constant is 59.619, meaning that the consistency value of the Learning Achievement variable is 59.619. The X regression coefficient of 0.114 states that for every 1% increase in Parental Attention value, the Learning Achievement value increases by 0.114. The regression coefficient is positive, so it can be said that the direction of influence of variable X on Y is positive. From the results of the disclosure above, it can be explained based on theory and relevant Community Service according to perceptions in positive and negative groups. It is said that a positive group is a good influence and good results shown by the results of the community service that the author has carried out.

Historis Artikel:

Diterima: 10 Januari 2023

Direvisi: 02 Februari 2023

Disetujui: 08 Februari 2023

Kata kunci: Perhatian orangtua, prestasi belajar

PENDAHULUAN

Pendidikan menjadi tanggung jawab semua kalangan yang memerlukan kerja sama antara individu dan lembaga terkait. Jika semua kalangan melaksanakan kewajibannya, maka terciptanya lahan yang kondusif untuk berlangsungnya pendidikan bagi individu dan program pendidikan akan bergerak maju. Keberhasilan atau prestasi yang dicapai siswa dalam pendidikan sesungguhnya tidak hanya memperhatikan mutu dari institusi pendidikan saja, tetapi juga memperlihatkan keberhasilan keluarga dalam memberikan anak persiapan yang baik untuk pendidikan yang dijalani.

Usaha yang dilakukan sekolah sudah cukup maksimal untuk mengkomunikasikan setiap hasil belajar siswa terhadap orang tuanya. Perhatian orang tua dirasa penting karena merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa di sekolah. Berdasarkan Observasi awal yang telah dilakukan ketika observasi awal di SD Negeri 044834 Rimokayu diketahui bahwa perhatian orang tua memang berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Kesibukan atau usaha yang dilakukan orang tua untuk memenuhi kebutuhan hidup menyebabkan orang tua kurang memperhatikan anaknya dalam belajar misalnya masih terdapat siswa yang belum mengerjakan ketika diberi PR atau tugas, dan nantinya akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa di sekolah. Disamping itu ketika diadakan kegiatan Parenting Class, masih terdapat orang tua siswa yang tidak hadir karena kepentingan individu atau kesibukan dalam pekerjaan yang menyebabkan kurang memperhatikan kegiatan belajar dan pendidikan anak sehingga menyerahkan tanggung jawab pendidikan sepenuhnya kepada sekolah. Berdasarkan latar belakang tersebut, Tim PkM tertarik untuk melakukan Pengabdian kepada Masyarakat dengan mengangkat judul “Sosialisasi Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SDN 044834 Rimokayu.

Pengertian Perhatian Orangtua

Perhatian adalah salah satu dari sekian banyak gejala psikologis pada diri manusia. Dalam perhatian terjadi aktivitas kejiwaan yang melibatkan otak dan indera. Secara terminologis terdapat beberapa definisi yang dikemukakan oleh beberapa ahli, Drs. Wasty Soemanto mengemukakan bahwa perhatian diartikan dua macam, yaitu:

- a) Perhatian adalah pemusatan tenaga atau kekuatan jiwa tertuju kepada sesuatu objek.

b) Perhatian adalah pendayagunaan kesadaran untuk menyertai sesuatu aktivitas.

Menurut Romlah (2010:82) secara garis besar ada dua faktor yang mempengaruhi perhatian seseorang yaitu:

1. Faktor Intern atau faktor yang berasal dari si pengamat
 - a. Motif, merupakan faktor dalam diri individu yang dapat merangsang perhatian.
 - b. Kesedian dan harapan, untuk melakukan sesuatu sangat erat hubungannya antara satu dengan yang lainnya dan keduanya sangat mempengaruhi perhatian
2. Faktor Eksteren, merupakan faktor yang berasal dari objek yang diamati

Kuat dan lemahnya rangsangan (Intensitas) dari luar dengan tiba tiba, dapat menarik perhatian seseorang. Hal ini terjadi karena kuatnya perangsang dengan objek, sehingga sangat mempengaruhi perhatiannya.

- a) Sebaliknya, bila objek tersebut sangat lemah dalam memberikan perangsang, maka perhatiannya pun sangat lemah terhadap objek tersebut.
- b) Kontras, merupakan sesuatu yang sangat berbeda dengan sekelilingnya dalam segala hal. Seperti suaranya yang sangat keras, model pakaian yang digunakan, tingkah laku yang berbeda dengan yang lainnya dan cara pandangan yang berbeda dengan orang-orang yang ada disekelilingnya. Dan yang perlu diingat apabila sesuatu hal yang sudah biasa dilakukan, maka tidak akan menimbulkan kontras dengan kata lain, keadaan kontras selalu dihubungkan dengan waktu dan tempat yang bisa berubah-ubah.
- c) Pengulangan (repetition), merupakan salah satu hal yang sangat menarik perhatian, seperti ; lambaian tangan, lampu reklame yang warna-warni, lampu ditepi jalan yang berkedip-kedip dan lain-lain. Akan tetapi pada suatu saat perhatian akan mengalami titik kejenuhan sehingga tidak lagi menarik perhatian.
- d) Gerakan, benda hidup maupun benda cair merupakan juga merangsang perhatian. Seperti: lampu hiasan yang berputar putar, bendera ditepi jalan yang berkibar, air sungai yang mengalir, seseorang yang berdiri ditengah-tengah orang yang sedang duduk dan lain-lain.

Pengertian belajar

Prestasi sendiri memiliki makna hasil dari suatu kegiatan yang memiliki makna, kegiatan yang dilakukan dapat berupa usaha, upaya, menciptakan baik dilakukan sendiri-sendiri maupun dilakukan

secara berkelompok. Berdasarkan asal katanya prestasi berasal dari bahasa Belanda yakni *prestatie*, yang berarti hasil dari apa yang diupayakan.

Para ahli memberikan interpretasi yang berbeda tentang prestasi belajar, sesuai dari sudut pandang mana mereka menyorotinya. Namun secara umum mereka sepakat bahwa prestasi belajar adalah “hasil” dari suatu kegiatan Wjs. Poerwadarminta berpendapat bahwa prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan dan sebagainya), sedangkan menurut Mas’ud Hasan Abdul Qohar berpendapat bahwa prestasi adalah apa yang telah diciptakan, hasil pekerjaan yang menyenangkan hati yang memperolehnya dengan jalan keuletan, sementara Nasrun Harahap mengemukakan bahwa prestasi adalah penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan murid yang berkenaan dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan kepada mereka serta nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum.

Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan seseorang melakukan proses belajar karena memiliki tujuan untuk mendapatkan suatu prestasi, dan proses itu tidak semudah yang dibayangkan, karena untuk mencapai prestasi yang gemilang memerlukan perjuangan dan pengorbanan dengan berbagai tantangan yang harus dihadapi. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2005: 895) prestasi adalah: “Penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan kemudian ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh pengajar”. Prestasi belajar merupakan cerminan dari tingkatan yang mampu dicapai oleh mahasiswa dalam meraih tujuan yang sudah ditetapkan di setiap bidang studi. Dari beberapa definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil usaha belajar yang dicapai mahasiswa ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh pengajar.

Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Menurut Slameto (2010: 54), faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dapat digolongkan menjadi 2, yaitu faktor intern dan faktor ekstern:

1. Faktor intern:
 - a. Faktor jasmani, yaitu faktor kesehatan dan cacat tubuh
 - b. Faktor psikologis, yaitu inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan.

- c. Faktor kelelahan, yaitu kelelahan jasmani yang terlihat dengan lemahnya kondisi tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh, sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan akan berkurang.
2. Faktor ekstern:
 - a. Faktor keluarga, meliputi cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.
 - b. Faktor sekolah, meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah.
 - c. Faktor masyarakat, meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

Menurut Muhibbin Syah (2006: 144) dalam psikologi belajar, mengelompokkan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yaitu:

1. Faktor internal

Faktor ini berasal dari dalam diri mahasiswa sendiri yang meliputi faktor fisiologis (yang bersifat jasmani) dan aspek psikologis (yang bersifat rohani).

2. Aspek fisiologis

Kondisi umum jasmani seseorang yang menandai tingkat kesehatan organ-organ tubuh dan sendisendinya dapat mempengaruhi semangat dan intensitas mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, hal ini dikarenakan kesehatan organ tubuh, khususnya organ indera pendengar dan penglihatan akan sangat mempengaruhi kemampuan mahasiswa dalam menyerap informasi dan pengetahuan dalam kegiatan pembelajaran. Jika kondisi kesehatan sendiri kurang sehat, maka mahasiswa tersebut tidak akan dapat.

Tujuan Prestasi

Tujuan dari pengetahuan dan pemahaman yang mendalam mengenai jenis-jenis prestasi belajar dan indikator-indikatornya adalah agar pemilihan dan penggunaan alat evaluasi akan menjadi lebih tepat, reliabel dan valid. Dalam hal ini Muhibbin Syah (2006: 214) mengemukakan bahwa: “Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa sebagaimana yang terurai di atas adalah mengetahui garis-garis besar indikator (penunjuk adanya prestasi tertentu) dikaitkan dengan jenis

prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur”. Agar lebih mudah dalam memahami hubungan antara jenis-jenis belajar dengan indicator indikatornya, berikut ini tabel yang merupakan rangkuman dari tabel jenis, indikator, dan cara evaluasi prestasi.

Pendekatan Evaluasi Belajar Menurut Muhibbin Syah (2006: 216) terdapat dua macam pendekatan dalam evaluasi prestasi, yaitu:

1. Penilaian acuan Norma (Norm Referenced assessment) Prestasi belajar diukur dengan cara membandingkan prestasi belajar seorang peserta didik dengan prestasi yang dicapai oleh teman-teman sekelasnya atau sekelompoknya. Sehingga pemberian skor atau nilai merujuk pada hasil perbandingan anantara skor-skor yang diperoleh teman-teman sekelasnya atau sekelompoknya dengan skornya sendiri. Pendekatan acuan norma juga dapat di implementasikan dengan cara menghitung dan membandingkan persentase jawaban benar yang dihasilkan dengan persentase jawaban benar yang dihasilkan teman-temannya.
2. Penilaian Acuan Kriteria (Criterioan Referenced Assessment) Prestasi belajar diukur dengan cara membandingkan pencapaian seorang peserta didik dengan berbagai perilaku ranah yang telah ditetapkan secara baik sebagai patokan absolut. Sehingga dalam implementasinya dipergunakan kriteria yang merujuk pada tujuan pembelajaran umum dan khusus Penentuan

METODOLOGI PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Pada Pengabdian kepada Masyarakat ini, peneliti menggunakan jenis Pengabdian kepada Masyarakat kuantitatif. Menurut Sugiyono (2014: 8) Pengabdian kepada Masyarakat kuantitatif dapat diartikan sebagai metode Pengabdian kepada Masyarakat yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada responden atau sampel tertentu, pengumpulan data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, Pengabdian kepada Masyarakat ini merupakan Pengabdian kepada Masyarakat korelasi (correlational studies) karena bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antar variable. Pengabdian kepada Masyarakat in dilaksanakan selama dua minggu. Pengabdian kepada Masyarakat dilaksanakan di SDN 044834 Rimokayu, terletak di Desa Rimokayu, Kecamatan Payung, Kab.Karo Provinsi Sumatera Utara. Secara tatap muka.

Responden dalam PkM ini sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh responden

tersebut. Pengambilan responden terjadi bila responden besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi tersebut, dalam Indra Jaya (2019: 27). Menurut Sugiyono (2011: 81) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh responden tersebut. Sehingga sampel merupakan bagian dari responden yang ada, sehingga untuk pengambilan sampel harus menggunakan cara tertentu yang didasarkan oleh pertimbangan-pertimbangan yang ada. Maka jumlah sampel yang akan di ambil yakni khusus siswa kls V sebanyak 21 orang menggunakan analisis regresi dengan satu prediktor untuk mengetahui seberapa besar terpengaruhnya

a. observasi untuk mengetahui aktifitas dan kondisi dari lokasi atau objek Pengabdian kepada Masyarakat.

1. Tahap Persiapan

Setelah melakukan tahap pra-persiapan maka tahap selanjutnya adalah tahap persiapan yaitu:

- a. Menyusun instrument Pengabdian kepada Masyarakat yaitu angket Pendidikan orangtua, angket perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa
- b. Mengajukan instrument Pengabdian kepada Masyarakat yaitu angket pendidikan orang tua, angket perhatian orangtua, terhadap prestasi belajar siswa

2. Tahap Pelaksanaan

Setelah melakukan tahap persiapan langkah selanjutnya adalah tahap pelaksanaan sebagai berikut:

- a. Pada tahap ini yang dilakukan peneliti adalah memberikan angket tentang pendidikan orangtua dan angket perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa.
- b. Semua data yang diperoleh dianalisis sesuai dengan teknik analisis data yang digunakan oleh peneliti.
- c. Membuat kesimpulan didapat setelah mengetahui hasil interpretasi data tersebut akhirnya dapat disimpulkan apakah ada pengaruh pendidikan orangtua dan perhatian orangtua terhadap prestasi belajar siswa.

HASIL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Dalam Pengabdian kepada Masyarakat ini, penulis melakukan pengolahan data dalam bentuk Kuisisioner yang terdiri dari 25 pernyataan kepada orang tua dan 10 pertanyaan kepada siswa untuk

variabel utama Pengabdian kepada Masyarakat yaitu Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V

1. Deskripsi Hasil Pengabdian kepada Masyarakat

a. Tinjauan Tentang Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap siswa kelas V SDN 044834 Desa Rimokayu

Telah diketahui bersama tentang Perhatian Orang Tua pada kajian teori di bab II Kemampuan adalah rasa lebih suka dan rasa lebih suka dan rasa keterkaitan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Kemampuan pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara lain diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar kemampuannya.

Perhatian orang tua adalah kemampuan atau kecakapan pemusatan tenaga jasmani dan rohani dengan dasar kemauan sesuai dengan situasi dan kondisi tertentu, karena adanya dorongan terhadap objek. Para orang tua harus memiliki perhatian yang lebih terhadap pengawasan belajar siswa di rumah. Hasil Pengabdian kepada Masyarakat yang disajikan disini adalah hasil Pengabdian kepada Masyarakat yang diperoleh dari hasil angket.

Angket yang berjumlah 25 soal dibagikan pada seluruh responden orang tua dan siswa. Dimana, angket adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang tua kelas V SDN 044834 Desa Rimokayu yang bersedia memberikan respon.

b. Tinjauan Tentang Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SDN 044834 Desa Rimokayu

Supaya nilai yang dibahas dalam studi Pengabdian kepada Masyarakat ini dapat ditempatkan pada proporsi yang wajar, diposisi ini di tekankan tentang bagaimana Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V SDN 044834 Desa Rimokayu Dari hasil.angket dan dokumentasi daftar nilai peserta didik disini untuk memperjelas data hasil Pengabdian kepada Masyarakat yang berorientasikan Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V SDN 044834 Desa Rimokayu diketahui dalam pembahasan di bawah ini.

Telah diketahui bersama tentang keberhasilan belajar siswa pada landasan teori di bab II, bahwa perhatian orang tua jika dikaitkan prestasi belajar akan berpengaruh positif. Minat

adalah faktor yang tinggi dalam kegiatan belajar siswa. Kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dengan tidak adanya pengawasan dari orang tua akan berpengaruh negatif terhadap prestasi belajar siswa. Dengan adanya minat orang tua dalam mengawasi belajar siswa dirumah dapat merangsang pada diri siswa untuk mendapatkan prestasi yang baik.

Maka dari itu, hasil Pengabdian kepada Masyarakat tentang adakah pengaruh orang tua terhadap prestasi belajar siswa dapat diketahui dengan perhitungan data berikut:

Jika nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 , ditolak (regresi signifikan).

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis secara deskriptif diatas diketahui bahwa pengaruh perhatian orangtua sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Hasil Positif di jelaskan dalam table yang sudah terlampir. Data tersebut dapat dilihat dalam table bahwa responden positif orang tua dan siswa sebanyak 62,5 % dijelaskan bahwa 17 responden orang tua dan 17 responden perilaku anak r memiliki data hasil yang positif. Dan terdapat 4 responden memiliki data negative dengan presentasi 37,55. Konstanta sebesar 59,619, mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel Prestasi Belajar adalah sebesar 59,619.

Koefisien regresi X sebesar 0,114 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai Perhatian Orang Tua, maka nilai Prestasi Belajar bertambah sebesar 0,114. Koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan arah pengaruh variabel X terhadap Y adalah positif. Dari hasil ungkapan di atas dapat diuraikan berdasarkan teori dan Pengabdian kepada Masyarakat yang relevan sesuai dengan persepsi dalam golongan positif dan negative. Dikatakan golongan yang positif ialah pengaruh yang baik serta hasil yang baik ditunjukkan dari hasil Pengabdian kepada Masyarakat yang sudah penulis lakukan.

KESIMPULAN

Hasil Pengabdian kepada Masyarakat tentang adakah pengaruh orang tua terhadap prestasi belajar Siswa kls V SDN 044834 Rimokayu T.A 2021/2022 dapat diketahui dengan perhitungan nilai $F_{hitung} = 0,393$ dengan tingkat signifikan sebesar $0,539 > 0,05$ maka model regresi dapat dipakai

untuk memprediksi variabel Prestasi Belajar dengan kata lain ada pengaruh variabel Perhatian Orang Tua (X) terhadap variabel Prestasi Belajar (Y).

SARAN

Tim PKM akan memberikan saran-saran yang dirasa masih relevan dan perlu, dengan harapan dapat dijadikan sumbangsih pemikiran bagi dunia pendidikan. Tanpa mengurangi rasa hormat terhadap siapapun dengan segala kerendahan hati penulis, demi kemajuan dan keberhasilan anak didik dalam mempelajari pelajaran, maka penulis akan menyampaikan saran-saran mudah-mudahan bermanfaat, yaitu:

1. Bagi para siswa, agar lebih giat lagi belajar di rumah, lebih giat membaca, dan lebih giat mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan guru.
2. Bagi para guru hendaknya mampu memberi motivasi dan menggunakan berbagai metode agar dapat menumbuhkan kemampuan belajarnya. Menumbuhkan semangat belajar siswa, sehingga siswa mendapatkan hasil prestasi yang lebih baik.
3. Bagi para orang tua hendaknya lebih meningkatkan kesadaran dalam memberi perhatian dan bimbingan belajar agar anak bisa lebih mencapai tingkat prestasi belajarnya. Selain itu juga dengan memberi motivasi agar anaknya lebih rajin belajar dan mendapat prestasi belajar yang memuaskan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: RinekaCipta
- Abu Ahmadi. (2003). *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta
- Abu, Ahmadi. 2009. *Psikologi Umum*. Jakarta: Rieka Cipta
- Ahmadi, Mukhsin. 1990. *Strategi Belajar-Mengajar Keterampilan Berbahasa & Apresiasi Sastra*. Malang: Yayasan Asih Asah Asuh
- B. Uno, Hamzah. 2016. *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: PT BumiAksara.
- Baharuddin. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Dakir. (1993). "Dasar-Dasar Psikologi". Yogyakarta: Pustaka Pelajar Depdiknas .2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta ;Balai Pustaka
- Depdiknas. 2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003. tentan sistempendidikan nasional.

- Dirgagunarsa, Singgih. (1996). *Pengantar Psikologi*. Jakarta: Mutiara SumberWidya.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Hartono, Jogiyanto. (2011). *Metodologi Pengabdian kepada Masyarakat Bisnis: Salah Kaprah dan Pengalaman-pengalaman*. BPFE. Yogyakarta.
- Jaya, Indra. 2019. *Penerapan Statistik Untuk Pengabdian kepada Masyarakat Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ngalim, purwanto. 1988. *Psikologi pendidikan*. Bandung: remaja karya
- Rakhmat, Jalaludin, 2000. *Metode Pengabdian kepada Masyarakat Komunikasi*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 1994
- Rifa'I Achmad Dan Catharina Tri Ani. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Semarang:UNNES PREES.
- Romlah, Tatiek. 2010. *Teori dan Praktek Bimbingan Kelompok*. Malang:Universitas Negeri Malang
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 1990. *Teori-teori Belajar Untuk Pengajaran*. Bandung: FakultasEkonomi UI
- Sugiyono. (2014). *Metode Pengabdian kepada Masyarakat Pendidika Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan Re&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2016). *Metode Pengabdian kepada Masyarakat Kuantitatif, Kualitatif dan Re&D*. Bandung:PT Alfabet
- Sugiyono. 2011. *Metode Pengabdian kepada Masyarakat Kuantitatif, Kualitatif dan Re&D*. Bandung: Afabeta
- Suryabrata, Sumadi. 1989. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali Suryabrata, Sumadi. 2004. *Metodologi Pengabdian kepada Masyarakat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Suryabrata, Sumadi. 2015. *Metodologi Pengabdian kepada Masyarakat Cetakan Ke 25*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada
- Syah Muhibbin,. 2006. *Psikologi Belajar* , Jakarta: PT. Raja Grapindo Persada Tulus, Tu'u. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Walgito Bimo,1990, *Psikologi Sosial*, Yogyakarta, Andi