

ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN DARING MASA PANDEMI COVID-19 PADA GURU

Saurma MGP Siahaan

Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial
Universitas Sari Mutiara Indonesia

Email: saurmasiahaan@yahoo.com

ABSTRAK

E-learning adalah pembelajaran jarak jauh yang berlangsung melalui media berupa internet dan perangkat yang mendukungnya yaitu handphone, laptop atau komputer. Guru yang dulu melakukan pengajaran tatap muka di kelas kini harus melakukannya secara daring. Dalam hal ini, guru tentunya harus mampu beradaptasi dengan teknologi informasi dan komunikasi agar dapat melaksanakan pengajaran secara optimal. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran daring guru dan faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pembelajaran daring selama pandemi Covid-19. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data melalui wawancara terstruktur, angket, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data adalah reduksi data, display data, penarikan kesimpulan/verifikasi. Penelitian ini menunjukkan bahwa guru menggunakan Google G Suite Education untuk e-learning. Faktor pendukung adalah infrastruktur, jaringan internet yang stabil, platform media pembelajaran online dan partisipasi aktif siswa. Faktor yang menjadi tantangan adalah ketidakmampuan guru dalam mengelola IT dan teknologi, kepemilikan handphone oleh siswa, jaringan internet yang tidak stabil dan kurangnya motivasi belajar..

Kata Kunci: Proses Pembelajaran Daring, Faktor Pendukung, Faktor Penghambat

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana seseorang untuk melakukan proses belajar yang efektif untuk mengembangkan potensi dirinya. Pembelajaran dan pendidikan di sekolah biasanya berlangsung langsung di bawah bimbingan guru. Guru memegang peranan penting dalam pelaksanaan pembelajaran. Menurut Kusnandar, dikutip Alawiyah, seorang guru memiliki tugas untuk mengajar, melatih, membimbing dan memimpin, melatih, menilai dan mengevaluasi untuk memberikan

dukungan moral dan spiritual kepada siswa.

Pandemi COVID-19 (penyakit coronavirus) adalah virus yang muncul pada akhir tahun 2019 di Wuhan, China. Virus ini menyebar dengan sangat cepat. Hampir semua negara mengalami dampak dari pandemi ini, sehingga banyak negara yang memutuskan untuk menghentikan operasionalnya guna memutus mata rantai penularan COVID-19. Akibat kebijakan ini, banyak sektor, termasuk pendidikan, lumpuh. Menurut UNESCO, setidaknya 1,5 miliar anak usia sekolah dari 188

negara terdampak COVID-19, 60 juta di antaranya berada di Indonesia. Pemerintah harus bekerja sama dengan segala faktor untuk menekan penyebaran virus COVID-19 dengan menerapkan social distancing atau menjaga jarak.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terhadap e-learning guru pada masa pandemi dan memberikan gambaran tentang faktor pendukung guru dan hambatan dalam e-learning. proses Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Analisis Proses Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Bagi Guru.

METODE PENELITIAN

Penelitian kualitatif digunakan dalam penelitian ini. Hasil penelitian ini dijelaskan dalam bentuk kata-kata deskriptif dan gambar, bukan angka atau statistik. Metode yang digunakan dalam hal ini adalah metode deskriptif. Metode deskriptif adalah metode yang digunakan untuk mempelajari keadaan sekelompok orang, suatu objek, kondisi, sistem pemikiran atau kelas peristiwa pada saat tertentu. Subyek yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh guru. Peneliti menggunakan teknik purposive sampling untuk memilih subjek penelitian. Purposive sampling adalah teknik pengambilan sampel dengan aspek-aspek tertentu. Alasan dipilihnya topik tersebut adalah karena tujuan dari penelitian ini adalah bagaimana pembelajaran daring itu terjadi dan faktor apa saja yang menghambat dan mendukung guru dalam pembelajaran daring guru. Sumber data penelitian ini adalah guru. Penulis memfokuskan penelitian ini pada e-learning pada masa pandemi COVID-19

yang dilakukan oleh para guru. Yang mengkaji sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran daring selama pandemi COVID-19
2. Faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran daring (daring) bagi guru. Penelitian ini dilakukan secara semi-online. Peneliti melakukan beberapa kali wawancara dan observasi selama penerapan protokol kesehatan di sekolah, setelah itu peneliti juga memberikan kuesioner melalui Google form yang dikirimkan melalui WhatsApp kepada guru-guru. Informasi yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi informasi tentang gambaran umum, meliputi: letak geografis, visi, misi dan tujuan, struktur organisasi, status guru dan staf, kemudian informasi tentang pembelajaran online dan dukungan dan hambatan. faktor. pembelajaran daring bagi para guru di masa pandemi COVID19. Semua informasi ini diperoleh dari semua guru kelas dan kepala sekolah melalui wawancara terstruktur, kuesioner dan dokumen.

HASIL PENELITIAN

Selama masa pandemi Covid-19, proses belajar mengajar dilakukan oleh para guru yaitu secara daring atau online. Guru masih secara fisik di sekolah setiap hari Senin dan hari alternatif. Selama di sekolah, guru harus tetap menegakkan kebijakan kesehatan dengan baik. Kualitas proses belajar mengajar (PBM) online yang inovatif dan tidak membosankan, maka dipilihlah platform Google G Suite Education dengan akun domain sekolah menggunakan dua model, yaitu:

A. PBM Terintegrasi, yaitu guru menggunakan Google Classroom (GC) sebagai tempat penyimpanan tunggal untuk semua bahan ajar, bahan ajar, bahan ajar dan persetujuan tugas siswa. Peternak mengupdate materi pada pukul 08:00 WIB setiap hari kecuali hari minggu dan hari libur. Model ini bertujuan untuk mengumpulkan pengetahuan yang komprehensif, mengatur kelangsungan pembelajaran, disiplin dan tanggung jawab, serta mengorbankan portofolio siswa.

B. PBM interaktif, mis. guru menggunakan aplikasi Google Meet (atau platform lain yang disepakati dengan siswa) untuk melakukan PBM dengan seluruh siswa (bila perlu berseragam) setiap hari Selasa, Kamis pukul 08.00-08.30 dan Sabtu. Guru dapat membuka sesi baru pada hari yang sama jika ada siswa yang tidak dapat hadir pada waktu itu dan bagi siswa yang membutuhkan bantuan. Tujuan dari model ini adalah untuk menciptakan pengetahuan yang komprehensif dan komunikasi aktif dua arah serta memperkuat aspek intelektual siswa. Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan metode kualitatif, teknik pengumpulan data berupa angket dan wawancara, serta observasi langsung ke lapangan terhadap peneliti tentang pembelajaran jaringan (online) dan faktor-faktor yang mendukung dan menghambat guru dalam melakukan. sedang belajar Pembelajaran daring di masa pandemi covid-19, peneliti melakukan analisis data yang menemukan bahwa pandemi covid-19 berdampak signifikan terhadap dunia pendidikan. Pandemi ini menyebabkan pembelajaran yang semula berlangsung antara guru dan siswa secara tatap muka di

dalam kelas, sedangkan pembelajaran pandemi telah beralih ke daring.

Berdasarkan pemaparan di atas tentang hambatan belajar daring, solusi kongkrit didahulukan, sarana dan prasarana sangat penting, antara lain handphone, laptop, komputer dan alat komunikasi lainnya. Berikutnya, pengembangan sumber daya pengajaran agar guru mahir dalam teknologi komunikasi dan informasi, seperti pelatihan penggunaan aplikasi pendukung e-learning. Kedua, bagi siswa yang bermasalah dengan internet, solusinya pemerintah menyediakan akses internet full reguler dan gratis untuk pembelajaran daring.

Konektivitas internet juga sudah merambah ke seluruh pelosok tanah air sehingga siswa dan guru dapat dengan mudah menggunakannya tanpa perlu khawatir dengan tempat tinggalnya. Selain itu, penambahan portal pembelajaran yang dapat diakses siswa dan guru secara gratis juga menjadi solusi kendala prokrastinasi siswa. Kemudian guru juga harus selalu berinovasi dan menjaga semangat agar pembelajaran menjadi menyenangkan bagi siswa dan tidak membosankan.

KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian “Analisis Pembelajaran Daring Pada Guru” yang dilakukan pada masa pandemi, maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut: Pembelajaran dalam jaringan (daring) pada masa pandemi guru Pembelajaran yang dilakukan guru pada awalnya antara guru dan siswa secara tatap muka di kelas, pada masa pandemi Covid-19 pembelajaran diubah menjadi daring (daring). Model

interaktif online dan sistem manajemen pembelajaran yaitu menggunakan zoom, google meeting, google drive dll. Menggunakan platform Google G Suite Education dengan domain akun sekolah dengan dua model yaitu PBM Integral dan PBM Interaktif. PBM terintegrasi, yaitu guru menggunakan Google Classroom sebagai tempat penyimpanan tetap untuk semua instruksi pengajaran, materi, bahan pelajaran, sumber belajar dan konfirmasi tugas siswa. Namun, PBM Interaktif atau pengajar menggunakan Google Meet (atau platform lain yang disepakati dengan siswa) untuk melakukan proses belajar mengajar dengan semua siswa. Selama ini guru tidak boleh menggunakan whatsapp, kecuali untuk video call, karena syaratnya whatsapp hanya digunakan untuk menyampaikan informasi penting saja. Sama seperti di kelas, guru menyiapkan bahan pelajaran sebelum memulai pembelajaran daring. Guru memberikan materi dan tugas kepada siswa. Kemudian guru mengecek apakah siswa memiliki soal dan jawaban melalui whatsapp group dan google classroom.

DAFTAR PUSTAKA

- Alawiyah, "Peran Guru dalam Kurikulum" Jurnal Aspirasi, 2013. Aprilia Dewi Astuti, Dedi Prestiadi, Efektivitas Penggunaan Media Belajar dengan Sistem Daring Ditengah Pandemi Covid19.
- ANDI OFFSET, 2010. Fajrin, Muhammad, "Metode Pendidikan dalam QS. An-Nahl Ayat 125(Telaah Pemikiran Quraish Shihab Dalam Tafsir Al Misbah" Skripsi, UIN Alauddin Makassar. 2017.
- Prosiding Web-Seminar Nasional(Webinar)., 2020. Arizona, Kurniawan. et.all, "Pembelajaran Online berbasis Proyek salah satu solusi kegiatan belajar mengajar di Tengah Pandemi COVID-19", Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan. Volume 5, 2020.
- Arnesi Novita, Abdul Hamid, "Penggunaan Media Pembelajaran Online-Offline Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris" Jurnal Teknologi dan Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan, Vol.2 No.1 Juni, 2015.
- Astini, Ni Komang Suni, "Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Covid-19" Jurnal LAMPUHYANG, Volume 11 No 2, Juli 2020.
- Azzahr, Nadia Fairuza, Mengkaji Hambatan Pembelajaran Jarak Jauh di Indonesia di Masa Pandemi Covid-19. Center for Indonesian Policy Studies(CIPS). Jakarta Selatan. 2020.
- Bararah, "Efektifitas Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah" Jurnal Mudarrisuna. 2017.
- Cahyani, Adhetya. dkk, "Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19", Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 3 No. 01, 2020.
- Citra, Made Emy Andayani dan Arthani, Ni Luh Gede Yogi, "Peranan Ibu Sebagai Pendamping Belajar Via Daring bagi Anak pada Masa

- Pandemi Covid-19” Jurnal Pendidikan, Universitas Mahasaraswati Denpasar
- Citra Umbara, 2017. Wahyono, Poncojari, “ Guru Profesional di Masa Pandemi Covid19: Review Implementasi, tantangan, dan solusi pembelajaran daring” Jurnal Pendidikan Profesi Guru Volume 1 Nomor 1: Universitas Muhammadiyah Malang, 2020.
- Dwi C, Briiliannur, “Analisis Kefektifan Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19” Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar: Universitas Trunojoyo Madura, 2020. Etta Mamang Sangadji, Sopiah, Metodologi Penelitian(Pendekatan raktis dalam Penelitian), Yogyakarta:
- Fitriyani, Yani, dkk, Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. Jurnal Kependidikan: Volume 6 No. 2., 2020. Hasibuan, dkk, E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya. Medan: Yayasan Kita Menulis., 2019.
- Kementrian Agama RI, Al Qur’an dan terjemah, Jakarta Timur: PT. Surya Prisma Sinergi, 2012. Kumar, Dharmendra, dkk, “Corona Virus: A Review of COVID19” Department of Pharmacy, EJMO 2020;4(1), 2020. 78
- Lumban Toruan, R. M. L. (2018). Terpaan Iklan Vivo V7+ dan Minat Membeli Produk (Studi Korelasional Tentang Pengaruh Terpaan Iklan Vivo V7+ Versi Agnez Mo “Clearer Selfie” Di Televisi Terhadap Minat Beli pada Kalangan Mahasiswa USU) (Doctoral dissertation).
- Lumban Toruan, R. M. L. (2021). Efektivitas Aplikasi Ruang Guru sebagai Medium Komunikasi dalam Kegiatan Bimbingan Belajar Daring di Kalangan Siswa SMA di Kota Medan (Doctoral dissertation, Universitas Sumatera Utara).
- Menteri Pendidikan, Surat Edaran nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat CoronaVirus(COVID-19), 2020
- M, Ashari, Proses Pembelajaran Daring di Tengah Antisipasi Penyebaran Virus Corona Dinilai Belum Maksimal. PikiranRakyat.com
- Moleong, Lexy. J, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: Rosdakarya, 2013. Mulyana, Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Munir, Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Nazir,Moh, Metode Penelitian, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014. Neolaka, Amos, Metode Penelitian dan Penelitian Statistik, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Hia, N., & Siregar, M. (2019). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Dan Motivasi Terhadap Kinerja Pada Hotel Bumi Himalaya Medan. Jurnal Lensa Mutiara Komunikasi, 3(2), 23-35.

- Hia, N., & Gulo, T. J. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa/i Kelas VIII SMP Negeri 1 Telukdalam. *Metta: Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 1(3), 110-116.
- Hia, N., Sihombing, M. U. S., & Simamora, N. (2020). Strategi Komunikasi Public Relations dalam Komunikasi Organisasi. *JURNAL TEKNOLOGI KESEHATAN DAN ILMU SOSIAL (TEKESNOS)*, 2(2), 138-144.
- NAPITUPULU, EVI ENITARI (2020) REVITALISASI ULOS DALAM MENDUKUNG EKONOMI KREATIF SAMOSIR SUMATERA UTARA. S2 thesis, Universitas Mercu Buana Jakarta
- Nur Irwantoro, Yusuf Suryana, Kompetensi Pedagogik Untuk Peningkatan dan Penilaian Kinerja Guru dalam Rangka Implementasi Kurikulum Nasional, Sidoarjo; Genta Group, 2016.
- Prawiladilaga, Salwa, dkk, *MOZAIK TEKNOLOGI PENDIDIKAN: E-LEARNING*. Jakarta: Prenadamedia Group., 2016.
- Pribadiyono, Bunga Rampai Manajemen, Surabaya: Jakad Media Publishing, 2020. Purwanto, dkk, Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar, *Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 2020.
- Putria, Hilna, dkk, “Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan Masa Pandemi Covid-19 pada Guru Sekolah Dasar”, *Jurnal Basicedu* Vol. 4 Nomor 4, 2020 Riyana, Produksi Bahan Pembelajaran Berbasis Online, Universitas Terbuka: 2019.
- Rosali, Ely Satiyasih, “Aktivitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya” *Geography Science Education Journal(GEOSEE)* Volume 1 No 1, 2020.
- Rukaesih A. Maolani, Ucu Cahyana, Metodologi Penelitian Pendidikan, Jakarta: Rajawali Pers, 2015 Rustiani, dkk, “Measuring Usable Knowledge: Teacher’s Analyses of Mathematics for Teaching Quality and Student Learning In International Conference on Natural and Social Sciences (ICONSS) Proceeding Series” 2019.
- Sanjaya, Wina, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, Jakarta: Prenadamedia Group, 2006. Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta. 2016.
- Sari, S. N., Sos, S., Hia, N., & Kom, S. (2021). GAYA KOMUNIKASI PUSTAKAWAN PADA PENGGUNA PADA TAMAN BACAAN MASYARAKAN LITERASI SOSIAL. *JURNAL TEKNOLOGI KESEHATAN DAN ILMU SOSIAL (TEKESNOS)*, 3(1), 191-201.

- Sihombing, M. U. S., & Halawa, M. R. (2021). Pandemi Covid-19 Terhadap Perubahan Komunikasi (Studi Deskriptif Tentang Pandemi Covid-19 Terhadap Perubahan Komunikasi Guru di SMP Markus Medan). *JURNAL TEKNOLOGI KESEHATAN DAN ILMU SOSIAL (TEKESNOS)*, 3(2), 261-270.
- Simamora, Nurhawati & Saragih, Florencia. 2021. Analisa Proses Produksi Program Siaran Berita Di Lpp (Lembaga Penyiaran Publik) Rri (Radio Republik Indonesia) Medan Dalam Meningkatkan Daya Tarik Pendengar. *JURNAL TEKNOLOGI, KESEHATAN, DAN ILMU SOSIAL (TEKESNOS)*, 3(2).
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta. 2007.
- Suyono, Hariyanto, Belajar dan Pembelajaran, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Susanto, Ahmad, Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, Jakarta: Prenadamedia Group, 2013.
- Tandra, Hans, VIRUS CORONA BARU COVID 19 Kenali, Cegah, Lindungi Diri Sendiri dan Orang Lain, Yogyakarta: Rapha Publishing, 2020.
- Tim Kompas, Era Baru Pendidikan di Indonesia, Kompas, 2020.
- Tirta Yanti, Minanti, dkk, Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Kemendikbud sebagai Model Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 5 Nomor 1. Denpasar., 2020. UU Nomor 14 Tahun 2005, SISDIKNAS, Bandung,
- Wernely, “Upaya Peningkatan Kemampuan Guru dalam Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi(TIK) di TK Aisyiyah Kota Dumai”, *Jurnal Pajar*, Universitas Riau. Vol. 2, No. 3., 2018.
- <https://www.prudential.co.id/id/Informasi-untuk-Anda/artikelasuransi-jiwa/kesehatan/apa-itu-sebenarnya-pandemicovid-19-ketahui-juga-dampaknya-di-indonesia/>